Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО учителей предметников
МБОУ СОШИ
Протокол № 1 от 30.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол № 1 от 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____А.М. Братчикова
31.08.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССОВ НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Программу составила:
учитель информатики
Шикута Александра Ивановна

г. Губаха, 2026

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по информатике составлена для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - детей с интеллектуальными нарушениями, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная образовательная программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ СОШИ;
7. Учебного плана МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Программа учебного предмета «Информатика» составлена с учетом психофизических особенностей и потенциала познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В программе предложен авторский подход к структурированию учебного материала, его объёму, определению порядка изучения, методам формирования системы знаний, умений и действий, воспитанию, социализации и профориентации учащихся.

Изучение информатики направлено на достижение следующих целей:

1. формирование учебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
2. пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование учебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
3. воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
4. совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
5. воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Задачи обучения:

Обучение информатике в 9 классе направлено на решение следующих задач:

1. показать обучающимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
2. формировать умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
3. формировать умения и навыки самостоятельной работы;
4. создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

5. показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
6. расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни.

Целью обучения информатики является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников.

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. В целом, изучение информатики, информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме.

В связи с этим целесообразно ввести изучение информатики в классах с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данный курс формирует у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Программа согласно учебному плану рассчитана на 34 часов за учебный год: 1 час в неделю.
I четверть – 8 часов; II четверть – 7 часов; III четверть – 11 часов; IV четверть – 8 часов; За год – 34 часа.
Срок реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы 1 год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного материала

Освоение обучающимися Адаптированной программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает

Личностные результаты

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Обучающиеся должны:

- выполнять основные действия с файлами и папками (копировать, перемещать, создавать, удалять, восстанавливать, сохранять, искать, создавать ярлык);
- выделять двойным щелчком нужное слово;
- выделять строку текста;
- заменять один фрагмент текста на другой;
- изменять размер, тип, начертание, цвет шрифта выделенного фрагмента текста;
- применять различные варианты выравнивания абзацев текста;
- переносить данные из одной программы в другую;
- выбирать, настраивать и пользоваться инструментами и палитрой графического редактора;
- редактировать созданные рисунки;

- создать и запустить простую презентацию.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия:

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.).
- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.
- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, и др.).
- Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
- Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию.
- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.
- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существующие связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные учебные действия:

- Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правилами.
- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

- Активно включаться в общественно-полезную, социальную деятельность.
- Осознанно относиться к выбору профессии.
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- Соблюдать правила безопасного и бережного отношения и поведения в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.

5. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета (курса)	Количество часов, отведенных на изучение раздело и тем учебного предмета (курса)	Содержание тем учебного предмета (курса)	Практическая часть с указанием формы	Реализация регионального компонента
Введение. Техника безопасности.	1	Техника безопасности и организация рабочего места.		

		Повторение материала за 8 кл.		
Действия с информацией	3	Совершенствование ПК, современные компьютерные Технологии. Носители информации. Коммуникационные технологии Поиск информации и ее хранение. Передача информации, электронная почта. Обработка текстовой информации.	Практическая работа «Путешествие по Всемирной паутине». Практическая работа «Работа с электронной почтой». Практическая работа «Загрузка файлов из Интернета». Практическая работа «Поиск информации в Интернете».	
Текстовый редактор Мой Офис Текст.	5	Обработка текстовой информации. Текстовый редактор Мой офис/текст. Работа с клавиатурным тренажером. Приемы редактирования текста. Перемещение и удаление фрагментов. Форматирование символов и абзацев. Кодирование информации. Способы кодирования информации. Создание рисунка в текстовом редакторе из разных символов. Создание таблицы в текстовом документе. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Параметры таблицы.	Практическая работа «Создаем рисунок в текстовом редакторе из разных символов». Практическая работа «Создаём и сохраняем файлы». Практическая работа «Редактируем текст» Практическая работа «Работаем с фрагментами текста». Практическая работа «Форматируем текст». Практическая работа «Вставка в документ	

		Заполнение ячеек таблицы. Вкладка Конструктор. Вкладка Макет. Корректировка созданной таблицы. Создание списков. Одноуровневые и многоуровневые списки.	таблицы, её форматирование и заполнение данными». Практическая работа «Создание рисунков в графическом редакторе»	
Графический редактор	4	Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Вставка, копирование, удаление фрагментов. Преобразование фрагментов. Составление мозаики из фрагментов.	Практическая работа «Создание рисунков в графическом редакторе»	
Обработка мультимедийной информации	9	Программа Редактор презентаций. Запуск программы Редактор презентаций. Слайды. Создание слайдов. Создание рисунка в программе редактор презентаций.. Работа с фигурами. Вкладка Формат. Инструменты для работы с фигурами. Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Упорядочивание фигур. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Формат. Дизайн. Надпись как фигура.	Практическая работа «Создаём презентацию»	
Табличный	10	Знакомство с Мой офис-таблица.	Практическая работа	

редактор Мой офис-Таблица.		Окно программы Мой офис-таблица книга в программе Мой офис-таблица-Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой. Действие сложение с помощью программы Мой офис-таблица Решение примеров на сложение многозначных чисел. Вычитание, умножение, деление с помощью программы Мой офис-таблица.	«Создаём электронную таблицу».	
Закрепление изученного материала	2	Повторение изученного в 8 классе. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.		

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Информация вокруг нас- 9 часов					
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1	Просмотр презентации Правила безопасной работы с компьютером. Организация рабочего места	Перечисляют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места по таблице в учебнике	Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места
2	Информация вокруг нас	1	Просмотр презентации по теме «Виды информации». Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача)	Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя	Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению
3	Информация вокруг нас	1	Просмотр презентации по теме «Виды	Смотрят презентацию «Виды информации».	Смотрят презентацию «Виды информации».

			информации». Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача)	Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя	Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению
3	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1	Просмотр презентации по теме «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Основные части компьютера. Виды компьютеров. Включение и выключение компьютера. Команда для правильного выключения компьютера	Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук).	Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Знают и показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук).

				Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер	Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер
5	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1	Компьютер, его назначение и устройство. Типы файлов. Изображение файлов на компьютере	Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя	Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?»
6	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	1	Просмотр презентации по теме «Клавиатура». Устройства ввода информации. Зоны разделения клавиатуры. Основная позиция пальцев. Выполнение практической работы № 1	Принимают правильное положение за компьютером. Показывают на рисунке устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу Текст:	Принимают правильное положение за компьютером. Называют устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу Текст: *Пуск – Мой офис –*

			«Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	*Пуск – Мой офис – Текст* при помощи учителя. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений при помощи учителя	*Текст.* Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений
7	Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру»	1	Просмотр презентации по теме «Клавиатура». Выполнение практической работы №2 «Вспоминаем клавиатуру»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Текст: *Пуск – Мой офис – Текст* при помощи учителя. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию *SHIFT + {буква}* с помощью учителя. С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают слово «Информатика». С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок при помощи учителя. Закрывают программу	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Текст: *Пуск – Мой офис – Текст* . Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию *SHIFT + {буква}*. С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают слово «Информатика». С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений

				Блокнот без сохранения изменений	
8	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером»	1	Просмотр презентации «Управление компьютером». Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером» (программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши)	Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку *Пуск*. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку *Пуск* при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок *Корзина* и выделяют его. Находят *Часы* на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя. Открывают программу	Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку Пуск. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку Пуск. Наводят указатель мыши на значок Корзина и выделяют его. Находят Часы на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени. Открывают программу *Текст*, находят элементы: *строка*

				Текст, находят элементы: строка заголовка, строка меню, кнопка *Свернуть*, кнопка *Развернуть*, кнопка *Закрыть*, рабочая область, рамка окна при помощи учителя. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу *Текст*	*заголовка*, *строка меню*, кнопка *Свернуть*, кнопка *Развернуть*, кнопка *Закрыть*, *рабочая область*, *рамка окна*. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу *Текст*
9	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером»	1	Просмотр презентации «Управление компьютером». Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером» (программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши)	Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на *Рабочем столе*, находят панель задач и кнопку *Пуск*. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола,	Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на *Рабочем столе*, находят панель задач и кнопку *Пуск*. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола,

				наводят указатель мыши на кнопку *Пуск* при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок *Корзина* и выделяют его. Находят *Часы* на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя. Открывают программу *Блокнот*, находят элементы: *строка заголовка*, *строка меню*, кнопка *Свернуть*, кнопка *Развернуть*, кнопка *Закрыть*, *рабочая область*, *рамка окна* при помощи учителя. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу Блокнот	наводят указатель мыши на кнопку *Пуск*. Наводят указатель мыши на значок *Корзина* и выделяют его. Находят *Часы* на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени. Открывают программу *Блокнот*, находят элементы: *строка заголовка*, *строка меню*, кнопка *Свернуть*, кнопка *Развернуть*, кнопка *Закрыть*, *рабочая область, рамка окна*. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу *Блокнот*
Информационное моделирование – 3 часа					
10	Модель объекта. Практическая	1	Понятие объекта. Просмотр презентации	Смотрят презентацию «Модель объекта».	Смотрят презентацию «Модель объекта».

	работа № 6 «Словесный портрет»		«Модель объекта». Выполнение практической работы «Словесный портрет»	Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Портрет» заготовка.docx из папки «Заготовки» с помощью учителя. Заполняют форму словами, чтобы получился словесный портрет. Сохраняют файл в личной папке с помощью учителя	Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Портрет» заготовка.docx из папки «Заготовки». Заполняют форму словами, чтобы получился словесный портрет. Сохраняют файл в личной папке
11	Текстовая и графическая модели Практическая работа № 7 «План кабинета информатики»	1	Просмотр презентации «Текстовые и графические модели». Выполнение практической работы № 7 «План кабинета информатики»	Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл *Мебель.docx*. При имеющихся в нем объектах, изображают план кабинета информатики при помощи учителя. Применяют при работе с	Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл *Мебель.docx*. При имеющихся в нем объектах, изображают план кабинета информатики. Применяют при работе с объектами операции:

				объектами операции: *Копировать, Переместить, Преобразовать, Повернуть, Отразить, Группировать, Вставить*. Сохраняют результат в личной папке под именем *Кабинет* с помощью учителя.	*Копировать, Переместить, Преобразовать, Повернуть, Отразить, Группировать, Вставить*. Сохраняют результат в личной папке под именем *Кабинет*.
12	Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа № 8 «Творческое задание»	1	Просмотр презентации «Соотношением величин». Выполнение практической работы №8 «Творческое задание»	Смотрят презентацию «Соотношением величин». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают графический редактор *Paint*. При помощи графического редактора *Paint* изображают кубик с помощью учителя. На основе созданной заготовки создают различные композиции из кубиков с помощью учителя. Сохраняют результат работы в папке с именем «*Кубик*».	Смотрят презентацию «Соотношением величин». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают графический редактор *Paint*. При помощи графического редактора *Paint* изображают кубик. На основе созданной заготовки создают различные композиции из кубиков. Сохраняют результат работы в папке с именем «*Кубик*».
Алгоритмика – 15 часов					

13	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий	1	Задача; последовательность действий; алгоритм. Просмотр презентации «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий»	Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике) при помощи учителя. Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни с помощью учителя	Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят 2-3 примера правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике). Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни.
14	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий	1	Задача; последовательность действий; алгоритм. Просмотр презентации «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий»	Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по	Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят 2-3 примера правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по

				математике) при помощи учителя. Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни с помощью учителя	математике). Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни.
15	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1	Изучение характеристик исполнителей. Знакомство с учебным исполнителем «Кузнечик». Просмотр презентации «Работа в среде исполнителя»	Называют примеры исполнителей. С помощью учителя дают определение «Исполнителя алгоритма». Приводят примеры автоматических исполнителей (роботы, компьютер). С помощью учителя отвечают на вопрос «Как создать алгоритм для конкретного исполнителя». Запускают *КуМир*. Нажимают *Миры*. Вызывают *Кузнечик - Пульт* и сворачивают окно *КуМира*. Оставляют только окна *Пульт* и *Кузнечик*	Называют примеры исполнителей. Дают определение «Исполнителя алгоритма». Приводят примеры автоматических исполнителей (роботы, компьютер). Отвечают на вопрос «Как создать алгоритм для конкретного исполнителя». Запускают *КуМир*. Нажимают *Миры*. Вызывают *Кузнечик - Пульт* и сворачивают окно *КуМира*. Оставляют только окна *Пульт* и *Кузнечик*
16	Исполнители	1	Просмотр презентации	Принимают правильное	Принимают правильное

	вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик		«Работа в среде исполнителя Кузнечик», составление алгоритмов для этого исполнителя.	положение за компьютером. Отвечают на вопросы с помощью учителя: 1. Какие команды входят в систему команд исполнителя *Кузнечик*? 2. Что получится, если нажать на кнопку перекрасить дважды? 3. Что означает на *Пульте* кнопка с крестиком? Открывают среду исполнителя *Кузнечик*. Запускают *КуМир*. Нажимают *Миры*. Вызывают *Кузнечик - Пульт* и сворачивают окно *КуМира*. С помощью учителя выполняют задание *Среда Исполнителя Кузнечик*. С помощью команд *Кузнечика* вперед 3, назад 2, перекрашивают точки: 0,1,2,3,4,5,6. Старт 0. Сохраняют	положение за компьютером. Отвечают на вопросы: 1. Какие команды входят в систему команд исполнителя *Кузнечик*? 2. Что получится, если нажать на кнопку перекрасить дважды? 3. Что означает на *Пульте* кнопка с крестиком? Открывают среду исполнителя *Кузнечик.* Запускают *КуМир*. Нажимают *Миры*. Вызывают *Кузнечик - Пульт* и сворачивают окно *КуМира*. Выполняют задание с помощью команд *Кузнечика вперед* 5, *назад* 3, перекрашивают точки: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6. Старт 0. Задают команды: *вперед* 11, *назад* 5. Перекрашивают все точки от 1 до 10. Старт 0.

				работу в папке «Кузнечик»	Сохраняют работу в папке «Кузнечик»
17	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1	Формирование понятий терминов: исполнитель, система команд исполнитель. Форма записи алгоритма: словесная, блок-схема, табличная. Просмотр презентации «Формы записи алгоритмов. Исполнитель «Водолей»»	Знакомятся с формами записи алгоритмов. С помощью учителя приводят примеры форм алгоритмов. Знакомятся со средой исполнителя «Водолей». Запускают *КуМир*. Нажимают *Миры*. Вызывают *Пульт Водолей* и окно *Водолея*	Знакомятся с формами записи алгоритмов. Приводят примеры форм алгоритмов. Знакомятся со средой исполнителя «Водолей». Запускают *КуМир*. Нажимают *Миры*. Вызывают *Пульт Водолей* и окно *Водолея*
18	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1	Просмотр презентации «Формы записи алгоритмов. Исполнитель «Водолей»»	Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют работу в среде исполнителя *Водолей*. С помощью учителя выполняют задания: 1. Размер сосудов: 8, 4 и 3 литра. Отмерить: а) 5 литров; б) 6 литров; в) 7 литров 2. Размер сосудов: 5, 3 и 0 литров. Отмерить 4	Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют работу в среде исполнителя *Водолей*. Выполняют задания: 1. Отмеряют 1 литр с помощью сосудов: а) 7 и 2 литра; б) 5 и 2 литра; в) 11 и 2 литра 2. Составляют задачу для *Водолея*, для решения которой потребуется не менее:

				литра. Записывают количество команд, которое потребовалось для выполнения задания	а) трех команд; б) четырех команд; в) пяти команд.
19	Линейные алгоритмы. Практическая работа № 9 «Создаем линейную презентацию «Часы»	1	Линейные алгоритмы. Просмотр презентации «Создаем линейную презентацию». Выполнение практической работы №9«Создаем линейную презентацию «Часы»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор *презентаций.* На вкладке *Главная* в группе *Слайды* щёлкают мышью на кнопке *Макет*. Выбирают *Пустой слайд*. С помощью готовых фигур (вкладка *Вставка*, группа *Иллюстрации*) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками, копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор редактор *презентаций*. На вкладке *Главная* в группе *Слайды* щёлкают мышью на кнопке *Макет*. Выбирают *Пустой слайд*. С помощью готовых фигур (вкладка *Вставка*, группа *Иллюстрации*) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками, копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на

				них последовательно отмечалось время: 12.00, 12.15. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы». Работу выполняют с помощью учителя	них последовательно отмечалось время: 12.00, 12.15. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы».
20	Линейные алгоритмы. Практическая работа №9 «Создаем линейную презентацию «Часы»	1	Линейные алгоритмы. Просмотр презентации «Создаем линейную презентацию». Выполнение практической работы №9 «Создаем линейную презентацию «Часы»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор *Power Point***.** На вкладке *Главная* в группе *Слайды* щёлкают мышью на кнопке *Макет*. Выбирают *Пустой слайд*. С помощью готовых фигур (вкладка *Вставка*, группа *Иллюстрации*) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками. копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда.	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор *Power Point*. На вкладке *Главная* в группе *Слайды* щёлкают мышью на кнопке *Макет*. Выбирают *Пустой слайд*. С помощью готовых фигур (вкладка *Вставка*, группа *Иллюстрации*) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками. копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в

				Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 13.00, 13.15, 13.30. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы». Работу выполняют с помощью учителя	положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 13.00, 13.15, 13.30. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы»
21	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года»	1	Формирование понятия алгоритма с ветвлением, гиперссылка. Составление алгоритмов с ветвлением. Использование гиперссылки для настойки смены слайдов в нелинейной презентации. Просмотр презентации «Создание презентации с гиперссылками «Времена года»»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Power Point*. Выполняют практическую работу с помощью учителя. Порядок выполнения работы см. *Приложение №1*	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *PowerPoint*. Выполняют практическую работу. Порядок выполнения работы см. *Приложение №1*
22	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем	1	Алгоритм с ветвлением, гиперссылка. Составление алгоритмов с ветвлением. Использование	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Power Point*. Выполняют	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Power Point*. Выполняют

	презентацию с гиперссылками «Времена года»		гиперссылки для настойки смены слайдов в нелинейной презентации. Просмотр презентации «Создание презентации с гиперссылками «Времена года»»	практическую работу с помощью учителя. *Приложение №1*	практическую работу. *Приложение №1*
23	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка»	1	Закрепление и систематизация знаний и представлений об алгоритмах и формах записи, закрепление полученных навыков и умений при работе в программе Microsoft PowerPoint. Просмотр презентации «Создание циклической презентации»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Power Point*. Выполняют практическую работу с помощью учителя. *Приложение №2*	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Power Point*. Выполняют практическую работу. *Приложение №2*
24	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка»	1	Закрепление и систематизация знаний и представлений об алгоритмах и формах записи, закрепление полученных навыков и умений при работе в программе Microsoft Power Point. Просмотр	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Power Point*. Выполняют практическую работу с помощью учителя. *Приложение №2*	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Power Point*. Выполняют практическую работу. *Приложение №2*

			презентации «Создание циклической презентации»		
25	Выполнение итогового мини-проекта	1	Просмотр презентации «Выполнение мини-проекта». Выполнение мини-проекта	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу выполняют с помощью учителя	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей.
26	Выполнение итогового мини-проекта	1	Просмотр презентации «Выполнение мини-проекта». Выполнение мини-проекта	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу выполняют с помощью учителя	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей.
27	Обобщение и систематизации изученного по теме		Закрепление по теме «Алгоритмика». Выполнение тестирования	Отвечают на вопросы теста (легкий вариант)	Отвечают на вопросы теста

	«Алгоритмика»				
Сеть Интернет – 7 часов					
28	Общее представление о компьютерной сети	1	Протокол, сервис, клиент, коммутатор, патч-корд Виды компьютерных сетей. Просмотр презентации «Компьютерные сети»	Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. При помощи учителя называют компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи. Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными, при помощи учителя приводят примеры	Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. Называют компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи. Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными. Отвечают на вопрос: для чего нужны компьютерные сети? К какому типу сетей относится локальная сеть в нашем кабинете?
29	Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище	1	Понятия: WWW Всемирная паутина, Web-страница, Web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос. Просмотр презентации «Всемирная паутина»	Знакомятся с обозначениями WWW, Web-страница, Web-сайт. Со специальными программами **(**Web-браузеры**).** Отвечают, что можно найти во всемирной	Знакомятся с обозначениями WWW, Web-страница, Web-сайт. Со специальными программами (Web-браузеры). Отвечают, что можно найти во всемирной

				паутине, приводят примеры**.** При помощи учителя приводя примеры Web-сайтов, называют информацию, которая размещается на этих сайтах	паутине, приводят примеры. Приводя примеры Web-сайтов, называют информацию, которая размещается на этих сайтах
30	Практическая работа № 12 «Поиск информации в сети Интернет»	1	Просмотр презентации «Поиск информации в сети интернет». Выполнение практической работы «Поиск информации в сети Интернет»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *PowerPoint*. Выполняют практическую работу с помощью учителя. *Приложение №3*	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *PowerPoint*. Выполняют практическую работу. *Приложение №3*
31	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»	1	Обобщение и систематизация понятий совокупности сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации. Понятие «компьютерная сеть».	Отвечают на вопросы с помощью учителя. 1. Как называется совокупность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации? 2. Дайте определение понятию «компьютерная сеть». 3. Как называется компьютерная сеть,	Отвечают на вопросы. 1. Как называется совокупность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации? 2. Дайте определение понятию «компьютерная сеть». 3. Как называется компьютерная сеть, которая объединяет

				которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании? 4. Что такое глобальная компьютерная сеть?	компьютеры в одном помещении или здании? 4. Что такое глобальная компьютерная сеть?
32	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»	1	Обобщение и систематизация понятий «всемирная паутина». Определение понятий «web-страница» и «web-сайт». Правила работы в сети интернет	Отвечают на вопросы с помощью учителя. 1. Почему Интернет можно назвать Всемирной паутиной? 2. Дайте определение понятиям «web-страница» и «web-сайт». 3. Как называются программы, которые позволяют пользователю перемещаться по Всемирной паутине? Приведите примеры. 4. Для чего существуют поисковые системы? Приведите примеры поисковых систем. 5. Какие нужно знать правила при работе в сети Интернет?	Отвечают на вопросы. 1. Почему Интернет можно назвать Всемирной паутиной? 2. Дайте определение понятиям «web-страница» и «web-сайт». 3. Как называются программы, которые позволяют пользователю перемещаться по Всемирной паутине? Приведите примеры. 4. Для чего существуют поисковые системы? Приведите примеры поисковых систем. 5. Какие нужно знать правила при работе в сети Интернет?
33	Повторение	1	Выполнение творческой практической работы	1. В текстовом редакторе *Word* откройте	1. В текстовом редакторе *Word* откройте файл

			«Поиск информации в сети Интернет»	файл *Вопросы.docx* из папки *Заготовки*. 2. Прочитайте вопросы, которые записаны в таблице. 3. Запустите программу *Internet Explorer*. 4. Зайдите на одну из поисковых систем: *Яндекс* или *Google*. 5. Найдите и запиши ответы на вопросы, расположенные в таблице. 6. Завершите работу с программой *Internet Explorer*. 7. Сохраните работу в личной папке под именем Ответы и завершите работу с текстовым редактором *Word*.	*Вопросы.docx* из папки *Заготовки*. 2. Прочитайте вопросы, которые записаны в таблице. 3. Запустите программу *Internet Explorer*. 4. Зайдите на одну из поисковых систем: *Яндекс* или *Google*. 5. Найдите и запиши ответы на вопросы, расположенные в таблице. 6. Завершите работу с программой *Internet Explorer*. 7. Сохраните работу в личной папке под именем Ответы и завершите работу с текстовым редактором *Word*.
34	**Итоговое контрольная работа.** Подведение итогов года	1	Выполнение итогового тестирования	Отвечают на вопросы теста (легкий вариант)	Отвечают на вопросы теста

6. Критерии оценки предметных результатов обучения

Используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; контрольная работа.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

На уроках проводятся гимнастика для глаз, рук, динамические минуты.

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: входной, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, практическая контрольная работа, самостоятельная работа, тест, контрольный интерактивный тест, устный опрос, визуальная проверка, защита проекта.

Оценка устных результатов:

«5» - обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» - обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» - обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

Оценка практической работы:

«5» - полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано

рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

«4» - работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» - самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» - самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) проходить в конце изучения учебного курса в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме контрольной работы.

Информационное обеспечение:

 Оборудование:

1. Компьютер;
2. Проектор;
3. Интерактивная доска.